

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «29.08» 2022г.

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30.08» 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»



Н.М. Рыжова
приказ № 211 от «01.09» 2022г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета основы социальной жизни
7 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

2. Общая характеристика учебного курса

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

4.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.); - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом;

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); - мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;

пользоваться дезодорантом;

- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др. ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте; - пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.); - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы; - называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 кл.) направленно на ориентировку учащихся называть основные документы гражданина РФ.

- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);

- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Итак, **основными содержательными линиями** в области социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ является следующие:

- **бытовая трудовая деятельность:** умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода; - **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения:**

Ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими; - **семья:** представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;

- **трудоустройство:** представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;
- **организация досуга;** места и способы проведения досуга.

Прогнозируемые результаты:

- достижение максимально возможного уровня развития социально-бытовых навыков;
- формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;
- умение жить в коллективе.

Основное содержание предмета, практические работы по ОСЖ7 класс

Разделы

«Личная гигиена»

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

«Одежда и обувь»

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

«Питание»

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми

Практическая работа

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

«Культура поведения»

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа

Изготовление несложных сувениров.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак Животные дома(кошка, собака, попугай).

«Транспорт»

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы.. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

На железнодорожный вокзал, станцию

«Торговля»

Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

«Средства связи»

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

«Учреждения, организации и предприятия»

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности,

Практические работы Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Личная гигиена | 2 |
| 2 | Одежда и обувь | 12 |
| 3 | Питание | 11 |
| 4 | Семья | 4 |
| 5 | Культура поведения | 4 |
| 6 | Жилище | 8 |
| 7 | Транспорт | 4 |
| 8 | Торговля | 4 |
| 9 | Средства связи | 6 |
| 10 | Медицинская помощь | 6 |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия | 3 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 4 |
| | Общее количество часов | 68 |

| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|----|--------------------|---|------------------|
| 1 | Личная гигиена | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ. | 2 |
| 2 | Одежда и обувь | День славянской письменности и культуры | 12 |
| 3 | Питание | День Конституции РФ. Международный женский день | 11 |
| 4 | Семья | Урок «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День матери в России День правовой помощи детям Международный день семьи | 4 |
| 5 | Культура поведения | Единый урок «Права человека» Международный день инвалидов | 4 |
| 6 | Жилище | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День защитника Отечества | 8 |
| 7 | Транспорт | Неделя безопасности дорожного движения День Конституции РФ. | 4 |
| 8 | Торговля | Международный день толерантности | 4 |
| 9 | Средства связи | День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 6 |
| 10 | Медицинская помощь | Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день детского церебрального паралича Международный день жестовых языков День Героев Отечества | 6 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 11 | Учреждения, организации и предприятия | День российской науки Международный день школьных библиотек | 3 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | День правовой помощи детям Международный день семьи | 4 |

Нормы оценивания

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он:

Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Дата план | Тема урока | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание | корректировка |
|-------|-----------|---|-----------------------|--|------------------|---------------|
| | | Личная гигиена | | | | |
| 1. | | Личная гигиена подростка. | Введение новых знаний | | | |
| 2. | | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | Комбинированный | Опрос | | |
| | | ОДЕЖДА | | | | |
| 3. | | Ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. | Введение новых знаний | Текущий контроль | | |
| 4. | | Штопка одежды: заплатка нашивная. | Комбинированный | Проверка знаний | | |
| 5. | | Штопка одежды: заплатка декоративная. | Комбинированный | | | |
| 6. | | Практическая работа: ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. | Практическая работа | Контроль за качеством выполнения работ | | |
| 7. | | Стирка | Комбинированный | Опрос | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | | | | | |
| 8. | | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. | Комбинированный | Тест | | | |
| 9. | | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | Комбинированный | | | | |
| 10. | | Глажение белья. | Комбинированный | | | | |
| 11. | | Ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. | Комбинированный | Контроль за качеством выполнения работ | | | |
| 12. | | Глажение брюк. | Комбинированный | | | | |
| 13. | | глажение спортивной одежды. | Комбинированный | | | | |
| 14. | | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | Комбинированный | Текущий контроль | | | |
| | | Питание | | | | | |
| 15. | | Приготовление пицци: обед. Виды питания. | | | | | |
| 16. | | 1 Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Значение | Комбинированный | тест | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | первых блюд | | | | |
| 17. | | Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Салат. | Комбинированный | опрос | | |
| 18. | | Питание. Практическая работа. | Практическая работа: | Контроль за качеством выполнения работ | | |
| 19. | | Приготовление второго блюда. | Комбинированный | | | |
| 20. | | Приготовление второго блюда. | Комбинированный | опрос | | |
| 21. | | Третьи блюда. Кисель, компот. | | | | |
| 22. | | Питание. Практическая работа. | Практическая работа: | Контроль за качеством выполнения работ | | |
| 23. | | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | Комбинированный | опрос | | |
| 24. | | Сервировка стола к обеду. | Комбинированный | | | |
| 25. | | Питание. Практическая работа. | Практическая работа: | Контроль за качеством выполнения работ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|-------------------|--|--|
| | | СЕМЬЯ | | | | |
| 26. | | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. | Введение новых знаний | Ответы на вопросы | | |
| 27. | | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Разучивание «тихих» игр. | Комбинированный | | | |
| 28. | | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Сказки, песенки. | Комбинированный | Текущий контроль | | |
| 29. | | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Подвижные игры. | Комбинированный | Опрос | | |
| | | КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | | | | |
| 30. | | Поведение в гостях. Правила приёма приглашения в гости. | Введение новых знаний | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 31. | | Поведение в гостях. Подготовка к поездке в гости. | Комбинированный | тест | | |
| 32. | | Подарки | Комбинированный | Контроль за качеством выполнения работ | | |
| 33. | | Культура поведения в гостях. | Комбинированный | опрос | | |
| | | ЖИЛИЩЕ | | | | |
| 34. | | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, к лету. | Введение новых знаний | тест | | |
| 35. | | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, к лету. | Комбинированный | | | |
| 36. | | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | Комбинированный | | | |
| 37. | | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | Комбинированный | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|-------------------|--|--|
| 38. | | Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др). | Комбинированный | Ответы на вопросы | | |
| 39. | | Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др). | Комбинированный | тест | | |
| 40. | | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | Комбинированный | Ответы на вопросы | | |
| 41. | | Жилище. | Комбинированный | опрос | | |
| | | Транспорт | | | | |
| 42. | | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | Введение новых знаний | Опрос | | |
| 43. | | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | Комбинированный | Текущий контроль | | |
| 44. | | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. | Комбинированный | Ответы на вопросы | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|-------|--|--|
| | | Приобретение железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону, интернету). Камера хранения | | | | |
| 45. | | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону, интернету). Камера хранения багажа. | Комбинированный | тест | | |
| | | ТОРГОВЛЯ | | | | |
| 46. | | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | Введение новых знаний | | | |
| 47. | | Отделы магазинов. | Комбинированный | опрос | | |
| 48. | | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товара | Комбинированный | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|---|--|--|
| 49. | | Торговля. Экскурсия в промтоварный магазин. | Комбинированный | Текущий контроль | | |
| | | Средства связи | | | | |
| 50. | | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). | Введение новых знаний | Ответы на вопросы | | |
| 51. | | Упаковка. Порядок их отправления. | Комбинированный | | | |
| 52. | | Упаковка. | Комбинированный | тест | | |
| 53. | | Стоимость пересылки. | Комбинированный | | | |
| 54. | | Заполнение бланков. | Комбинированный | Контроль за качеством выполнения работ | | |
| 55. | | Средства связи. Экскурсия на почту. | Комбинированный | | | |
| | | МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | | | | |
| 56. | | Домашняя аптечка. Термометр. | Введение новых знаний | Ответы на вопросы | | |
| 57. | | Лекарственные растения. | Комбинированный | | | |
| 58. | | Практическая работа: приготовление | Практическая работа: | Контроль за качеством выполнения работ | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|-------------------|--|--|--|
| | | витаминого чая. | | | | | |
| 59. | | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | Комбинированный | Текущий контроль | | | |
| 60. | | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | Комбинированный | Текущий контроль | | | |
| 61. | | Медицинская помощь. Экскурсия в травмпункт. | Комбинированный | Ответы на вопросы | | | |
| | | Учреждения, организации и предприятия | | | | | |
| 62. | | Предприятия бытового обслуживания | Введение новых знаний | | | | |
| 63. | | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | Комбинированный | Текущий контроль | | | |
| 64. | | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | Комбинированный | тест | | | |
| | | ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 65. | | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | Введение новых знаний | Текущий контроль | | |
| 66. | | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. | Комбинированный | Ответы на вопросы | | |
| 67. | | Практическая работа: определение доходов семьи, составление доверенности на получение зарплаты | Практическая работа | Контроль за качеством выполнения работ | | |
| 68. | | Мелкие расходы. | Комбинированный | Опрос | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная рабочая программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ»

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Львова С.А. «Развернутое тематическое планирование «социально бытовая ориентировка 5-9 классы. Волгоград , Издательство «Учитель» 2014г

5. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Локальные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

3. **Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5-9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. —М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. С.П.Дерябина Контрольно измерительные материалы: вариативные тестовые задания «Социально бытовая ориентировка 5-9 классы

Технические средства обучения

1. Карточки с заданиями.
2. Презентации.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

